

Протокол №2

совещания учителей иностранного языка по теме
«Технология CLIL: новый подход к проведению занятий, форм подачи материала,
организации работы»

от 2 октября 2019 г.

Присутствовали: учителя английского языка – 12 чел. (рук. ШМО, КМО)
Приглашенные: - наставники - 2, учителя участвующие в проекте – 2 чел.
Методист РОО: Еремеева Г.В.
Секретарь: Мухаметзянова Р.А.

Повестка дня:

1. Метод CLIL (*предметно-языковое интегрированное обучение*).
2. Подготовка к ВПР по английскому языку.
3. Ход реализации муниципального проекта «Повышение качества образования через создание условий для профессионального роста учителя»
4. Разное

Слушали:

1. По первому вопросу «Метод CLIL (предметно-языковое интегрированное обучение)» выступила руководитель РМО учителей иностранного языка Мухаметзянова Р.А. Она отметила, что современные образовательные методологии дают данной методике следующее определение: это - дидактическая методика, которая позволяет формировать у учащихся лингвистические и коммуникативные компетенции на неродном языке в том же образовательном контексте, в котором у них происходит формирование и развитие общеучебных знаний и умений. Планируя учебные занятия на основе данной методики, необходимо учитывать ее обязательные компоненты, так называемые «4С»: «content» (содержание), «communication» (общение), «cognition» (мыслительные способности), «culture» (знания культурологии). Остановлюсь подробно на каждом компоненте. «Content» - содержание. Педагог должен стимулировать процесс усвоения новых знаний, умений и навыков по изучаемому предмету. «Communication» - общение. Этот этап должен стимулировать детей к всестороннему использованию средств изучаемого иностранного языка для приобретения новых знаний, умений и навыков. «Cognition» - мышление. Учитель стремится максимально развивать мыслительные способности учащихся для лучшего понимания языка и изучаемого предмета. Достижению этой цели способствуют задания на развитие аналитического и критического мышления, задачи и упражнения на сопоставление, догадку, нахождение главного и т.д. «Culture» - знание культурологии. Понимание особенности, схожести и различий современных мировых культур поможет учащимся быстрее адаптироваться в культурном пространстве, понять родную культуру и стремиться сохранить и развивать ее. Кроме того, планируя учебный материал на основе методики CLIL, учителю важно учитывать возраст учащихся, их степень владения иностранным языком, готовность к восприятию учебного материала на иностранном языке. Методика межпредметного

языкового интегрирования базируется на пяти основных принципах, которые нужно учитывать при ее применении. Это такие аспекты, как: Культурный, Социальный, Языковой, Предметный, Обучающий.

2. По второму вопросу «Подготовка к ВПР по английскому языку» выступила учитель английского языка МАОУ «СОШ №3» Николаева Т.И., которая отметила важность подготовки учащихся к ВПР по английскому языку. Педагог продемонстрировала демоверсию ВПР. Она подробно остановилась на анализе заданий, вызывающие наибольшие затруднения, и рекомендовала прорабатывать индивидуально с каждым учеником ошибки и западающие темы при подготовке. Присутствующим также была предложена устная часть пробного ВПР.

3. По третьему вопросу «Ход реализации муниципального проекта «Повышение качества образования педагогов с низкими показателями качества через наставничество»» выступила учитель МАОУ «СОШ №1» Булыгина Н.А. Она ознакомила присутствующих с планом работы с прикрепленным к ней педагогом и остановилась подробно на формах и методах работы, которые способствуют повышению эффективности организации учебной работы. Она также ознакомила с видами упражнений, способствующих повышения профессионального уровня учителя.

4. По четвертому вопросу «Итоги проведения школьного этапа олимпиады» выступила методист Еремеева Г.В., которая в частности сказала, что необходимо выявлять детей с высокой мотивацией к изучению английского языка. Поэтому необходимо уроки проводить в игровой форме, особенно в начальных классах, а в основном звене с использованных ИКТ, парная и групповая работа, интерактивные виды работ. В целях соблюдения ФГОС необходимо разноуровневый подход. В настоящее время мало участников из сельских школ, что позволяет сделать вывод: что не ведется работа по выявлению одаренных обучающихся или ведется слабо. Активизировать работу в таких школах как Биляр-Озерская, Чулпановская, Бурметьевская, Мамыковская, и в начальных школах: Салдакаевская, Начальная школа №5,6, Богдашкинская.

Решили:

1. Принять к сведению информацию по методике «CLIL», применять по возможности элементы методики CLIL.
2. Принять к сведению рекомендации по итогам ВПР и использовать в дальнейшей работе.
3. Продолжить работу по проекту «Повышение качества образования педагогов с низкими показателями качества через наставничество» и организовать работу по повышению качества преподавания предмета с целью повышения уровня подготовки.
4. Активизировать работу по выявлению высокомотивированных обучающихся к участию в олимпиадном движении на школьном уровне.

Председатель совещания:

Секретарь совещания:



/Г.В. Еремеева/

/Р.А. Мухаметзянова/